

Netwerkbijeenkomst OWRS Presentatie VVE

Wendy de Geus



VVE – tot nu

- Voor- en vroegschoolse educatie. Programmatisch aanbod in peuterspeelzaal, nu kinderopvang, en leerjaar 1 en 2. Doorgaande lijn in programma.
- Al sinds 2000 is vve onderdeel van gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. Voor en vroegschoolse.
- Sinds 2006 knip. Vroegschoolse onder verantwoordelijkheid van scholen. Voorschoolse door gemeenten [WPo 165](#), 166, 168, AMvB
- Op dit moment op jaarbasis: Gemeenten 492 miljoen (incl. 170 extra), lumpsum 260 miljoen. Alle gemeenten. Ongeveer 40% van de scholen
- Verdeelsleutel middelen op basis van een [indicator](#) voor risico op achterstanden: opleidingsniveau ouders, herkomstland en verblijfsduur moeder, schuldsanering, opleidingsniveau moeders op school.



Steeds meer ambities

- Steeds hogere doelstelling voor bereik doelgroep. Nu 100% aanbod. Definitie doelgroep zelf te bepalen per gemeente. Risico op achterstand in NL-taal is kern.
- Steeds hogere eisen aan de omvang en kwaliteit van de voorschoolse educatie.
- Sinds 1 augustus 2020 is het aanbod 960 uur tussen 2,5 en 4 jaar, = 16upw. (max 6 u per dag).
- Pm-ers moeten sinds 2017 taalniveau 3F hebben voor spreek- en leesvaardigheid (mbo4 niveau). Daarnaast extra scholingseisen voor de specifieke thema's in de VE.
- Aan kinderopvangorganisaties die VE aanbieden worden ook eisen gesteld: zij moeten zorgen voor structurele bij- en nascholing en dat in een opleidingsplan vastleggen. In het pedagogisch beleid beschrijven ze hoe ze vorm geven aan de VE.



En komt er nog aan

- Nog: per 1 januari 2022: De inzet van extra uren pedagogische beleidsmedewerker en/of coach in de VE voor 10 uur per doelgroeppeuter per jaar (rekenregel).

Onderzoeken naar de uitvoering en effecten:

- Implementatieonderzoek 960 uur en pmb-er
- quasi-experimenteel onderzoek '[EVENING](#)'
- Nog onderzoeken naar de nieuwe verdeelsystematiek



Achterstanden inlopen?

- CPB-onderzoek 'Ongelijkheid van het jonge kind'
- Het CPB analyseerde het inlopen van achterstanden van peuters gedurende de schoolloopbaan. Kinderen van ouders met een lager inkomen of opleidingsniveau beginnen al voor de basisschool met een achterstand en zij halen die gedurende hun schoolloopbaan niet in. Kinderen met een migratieachtergrond halen hun relatieve achterstand in.
- Uit het onderzoek blijkt ook dat de sociaaleconomische achtergrond van de ouders meer zegt over het schoolsucces van een kind dan een eventuele migratieachtergrond.

▶ Aanpak achterstanden op basisscholen

- IBO onderzoek 2017 [Duwtje in de rug](#): worden de OAB-middelen effectief ingezet?
- Er zijn verschillen tussen resultaten van scholen, los van hoeveel middelen.
- Veelal klassenverkleining en onderwijsassistenten. Niet de meest effectieve interventies. Ook zijn niet alle scholen met achterstandsmiddelen zich bewust van deze extra middelen, en zij voeren ook niet altijd gericht achterstandsbeleid.
- Dus plan om meer kennis op te doen en te verspreiden: Het R&D-programma 'Effectieve interventies onderwijsachterstanden' voor het primair onderwijs



R&D programma

- Onderzoek naar het integraal schoolbeleid dat scholen voeren om onderwijsachterstanden tegen te gaan, inclusief de redeneerlijnen die hieraan ten grondslag liggen.
- Vier [werkplaatsen](#) onderzoek OAB: scholen gaan praktijkgericht onderzoek verrichten naar een effectieve aanpak van onderwijsachterstanden, ism hoger onderwijs
- Onderzoek naar werkwijze en opbrengsten van de werkplaatsen
- Programma voor kennisdeling om bestaande en nieuwe kennis over onderwijsachterstandenbestrijding te verspreiden in de onderwijspraktijk. O.a. Kennisplein, [guidance reports](#)



Inspectie

- Signaalgericht toezicht op kwaliteit vve en op gemeentelijke vve-beleid.
- [Onderzoek](#) geweest naar de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie:
- Kwaliteit van zowel voor- als vroegschoolse educatie is gemiddeld genomen op orde. Er blijken wel behoorlijke kwaliteitsverschillen te bestaan tussen locaties waar voor- of vroegschoolse educatie wordt aangeboden. Vooral de educatieve kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie kan beter, een aspect wat sterk bepalend is voor de effectiviteit van vve.



Inspectie

- [Komt nog:](#)
- Onderzoek naar mogelijkheden voor structureel toezicht op de proceskwaliteit voorschools
- De inspectie zal in het reguliere toezicht bij besturen en scholen extra aandacht besteden aan onderwijsachterstandenbeleid en de vroegschoolse educatie, waaronder de doorgaande lijn, en de resultaten die met de vve bereikt worden.

► Toekomst voorschoolse voorzieningen

- SZW: Het [eindrapport](#) van de Scenariostudie Vormgeving Kindvoorzieningen (SVK) is verschenen. Het werkt vier scenario's uit voor een toekomstig stelsel van kindvoorzieningen en de positie van voorschoolse educatie daarin
- Het gaat om kinderopvang en basisonderwijs. De scenario's zijn getoetst op hun mogelijke effecten op de arbeidsparticipatie, de ontwikkeling van het kind en de vereenvoudiging van het stelsel.
- Bij 2 scenario's is algemeen toegangsrecht tot kinderopvang (inclusief bso); ook voor gezinnen van niet-werkende ouders. Het gaat om vier dagen voor kinderen van 0 – 4 jaar en 4 dagdelen voor kinderen vanaf 4 jaar.
- Geeft richting voor toekomstig kabinet om verder na te denken..



Segregatiebrief

Beleidsagenda segregatie

Extra maatregelen om segregatie in het onderwijs tegen te gaan vanwege de link met onderwijskansen:

- Onderzoek naar wat het meest effectief is om segregatie tegen te gaan.
- Verspreiden van lokale voorbeelden : centraal aanmeldbeleid, vriendschapsscholen, vakken gezamenlijk organiseren, ouderinitiatieven
- Verscherpt toezicht op het verplicht lokaal overleg over het voorkomen van segregatie in het onderwijs, het bevorderen van integratie, het bestrijden van onderwijsachterstanden en toelating en inschrijving.
- Oproep voor scholen om transparanter te zijn over toelating
- Elk samenwerkingsverband richt een onafhankelijk ouder- en jeuginformatiepunt in. Voor als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.