

Terugblik Netwerkbijeenkomst OWRS 17 september 2020



Er hebben 18 personen deelgenomen aan de digitale netwerkbijeenkomst OWRS.

Uit de enquête die is uitgevoerd binnen het OWRS Netwerk is gebleken dat door de sluiting van de scholen, door de COVID 19-maatregelen, 50% van de leerlingen veel en 35% enige achterstand hebben opgelopen en dat het voor 15% onbekend was hoeveel achterstand er is opgelopen.

Aandachtspunten op dit moment

- Na heropening van school is slechts een deel van de leerlingen weer naar school gegaan.
- Ouders zijn heel beschermend, houden kinderen langer thuis, uit vrees voor besmetting.
- Tijdens Corona was het voor veel kinderen/ouders lastig om thuis onderwijs te volgen.
- Ouders kunnen hun kind vaak onvoldoende of niet ondersteunen, wat wel verwacht werd vanuit school.
- Zowel niet qua ICT-vaardigheid, benodigde internetverbinding als het helpen van hun kind bij uitleg/ondersteunen van aangereikte digitale lesstof.
- Er is vaak geen rustige plek om digitale onderwijs te volgen.

Er wordt aangegeven dat we moeten oppassen met de generalisatie voor de hele groep, met een aantal gezinnen en kinderen gaat het goed en ook in enkele regio's worden minder knelpunten ervaren.

Voor de zomervakantie is er door een aantal mensen een aanvraag ingediend voor extra ondersteuning van de WRS-kinderen, anderen gaven aan daar nog mee aan de slag te gaan.

Aanvragen van organisaties die WRS-kinderen ondersteunen zijn niet gehonoreerd, alleen aanvragen vanuit scholen/besturen zijn toegekend. Dat is jammer omdat die organisaties de kinderen wel begeleiden bij hun onderwijsachterstanden in samenwerking met scholen.

De aandachtspunten zijn herkenbaar voor de deelnemers aan de netwerkbijeenkomst.

- De gemeente Asten is samen met het basisonderwijs en Stichting ORO een ondersteuningsprogramma op locatie gestart. Dit is gestart net voor de zomervakantie en loopt nu nog 6 weken door. Inmiddels komen 6 Sint- kinderen naar school.
- Op een school met veel Sinti-kinderen wordt aangegeven dat de onderwijsassistent/intermediair veel naar mensen thuis is gegaan om hen te helpen bij het installeren en werken met de Chromebooks/iPads. Dat was voor hen heel lastig. Ze schamen zich soms ook om hulp te vragen.

Achtergrondinformatie over achterstanden door Corona en inhaalprogramma's

Deze informatie is opgenomen in de bijgevoegde PowerPoint.

Voor PO is er 127 miljoen beschikbaar gesteld. Er zijn financiële middelen per kind beschikbaar gesteld aan scholen om extra onderwijstijd te geven voor kwetsbare kinderen. Die aanvragen konden in verschillende tranches worden gedaan, 1^e voor de zomer, 2^e is net afgrond.

In de eerste tranche is er maar beperkt beroep gedaan op de beschikbare middelen voor VVE en PO.

Voor het VO is bijna het gehele beschikbare budget aangevraagd, hier bestond al een structuur met bv. huiswerkinstituten die gelieerd zijn aan de scholen die extra ondersteuning konden bieden, waardoor er snel een plan van aanpak was.

We bemerken tijdens de bijeenkomst dat het pas laat duidelijk was voor veel mensen dat er specifieke middelen aangevraagd konden worden. Er wordt ook geconstateerd dat de achterstand voor deze groep op veel locaties groot is en extra ondersteuning noodzakelijk is.

Het is nog niet duidelijk of er een derde tranche komt en of er misschien iets specifiek voor OWRS zou kunnen komen. Walter de Wit geeft aan dat hij zich wil inspannen richting OCW voor deze groep en gaat na of er nog iets kan.

Situatie bezien vanuit welzijn/gemeente

We hebben in onze gemeente de ervaring dat ouders wel zeggen dat ze onderwijs belangrijk vinden, maar zijn niet echt intrinsiek gemotiveerd. Dit komt tot uiting in de hoge verzuimcijfers.

Er zijn stappen gemaakt in de integratie. Door de coronatijd hebben we daarin terugval gezien. Toen school daarin een vrije keuze was, zijn veel kinderen niet gegaan. Ze gaven aan uit angst voor besmetting. Als er angst was voor besmetting heb ik hen gevraagd om naar huisarts te gaan, maar dat gebeurde vaak niet.

We hebben in de afgelopen jaren echt wel vooruitgang gezien. De kinderen gaan met 4 jaar naar school i.p.v. pas met 5 jarige leeftijd. Ook gaan er steeds meer leerlingen naar het reguliere VO. Maar als er iets in familie is dan zijn ze er vaak niet. Of als er een afspraak bij de tandarts is, zijn ze de hele dag weg. Kinderen worden nu wel afgemeld, dat gebeurde een aantal jaren terug niet. Helaas is er nog veel verzuim, waardoor ze achterstand blijven oplopen en het lastig is om aan te sluiten in het reguliere onderwijs.

Probleem na vakantie

De school voor Praktijkonderwijs moest na de zomervakantie door corona enkele dagen dicht. Een aantal Roma-kinderen kwam na heropening niet meteen naar school. Leerplicht kon niet in actie komen want als je je niet veilig voelt omdat je familieleden hebt met een kwetsbare gezondheid, kun je niet verplicht worden om te komen. Daardoor is een groep Roma-kinderen weer thuis komen zitten. Na veel inzet van professionals waren na enkele weken alle leerlingen weer op school.

Andere netwerkleden geven aan dat het na de zomervakantie lastig was om onderwijs weer op te starten. De Sinti-ouders wilden afwachten hoe een en ander zou verlopen. Er was ook angst voor de burgers, die zijn op vakantie geweest en wat nemen die mee terug. Het lijkt wel of ze binnen de eigen wereld niet de gevaren ervaren.

Dit wordt herkend door andere deelnemers. Er waren binnen de gemeenschap georganiseerde feestjes met 100 mensen. Daarin dus grote ontmoetingen die onveilig zijn en waar er risico is op

corona-besmetting. Dit werd door hen zelf niet ervaren. Maar ze gaven aan dat ze uit angst voor besmetting niet naar school kunnen komen. Dat is tegenstrijdig.

Situatie gezien vanuit onderwijs/school

We hebben veel extra handen ingezet en daarvoor extra middelen ingezet, o.a. van werkdrukmiddelen. We waren heel goed op weg. Kinderen worden door de corona-situatie eerder van school afgehaald. Ze hebben in die periode weinig onderwijs gehad in de wagen.

We krijgen nu kinderen terug die veel achterstanden hebben zowel op taal, rekenen als sociaal emotioneel gebied. Ouders overzien ook niet alles en ontvangen niet alle informatie. Er is een beroep gedaan op digitale vaardigheden waarover de meeste ouders niet beschikken en daarnaast kunnen ouders hun kinderen ook niet ondersteunen wat wel verwacht werd bij het thuisonderwijs.

Schooldirecteur met veel woonwagenkinderen: Ik heb nu een kwart van de populatie niet op school. Er was een uitbraak van corona, op een groot feest is het mis gegaan. Daar hebben we nu de naweeën van. Gelukkig werken we met Snappet, waardoor we in ieder geval vanaf groep 5 een aantal kinderen hebben bereikt. De kinderen van groep 6 hebben we niet bereikt in die periode, we hebben toetsen uitgesteld. We nemen nu toetsen van vorig schooljaar af om te bekijken waar kinderen staan en hoeveel achterstand ze hebben opgelopen.

We hebben de ondersteuningsmiddelen toegekend gekregen. Daar hebben we een onderwijsondersteuner voor ingezet, met name voor NT2. We kunnen niet alle kinderen bereiken.

In een andere gemeente is er in coronatijd al begonnen met het aanbieden op basisscholen van extra onderwijs voor extra kwetsbare kinderen. Ook voor kinderen in het voorgezet onderwijs van het woonwagenkamp, dat ging goed. Er is contact gezocht om te volgen en horen hoe het ging. Ook na lockdown gedaan. We komen hier veel positieve verhalen tegen. Mentoren hebben goed hun best gedaan. Er waren speciale middelen om te investeren in randvoorwaarden. Soms ook extra middelen ingezet voor voorzieningen, soms door school, soms door Stichting Leergeld. Ouders vinden het wel lastig om aan te geven waar ze tegen aan lopen. Veel kinderen zijn zelfstandiger geworden. Kinderen hebben hier geen achterstand opgelopen. Zijn ook over gegaan. Een enkeling is niet naar school gegaan.

Situatie gezien vanuit een samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zitten we meer op achterstand. Samen met de gemeentes zijn we bij de lockdown aan de slag gegaan. Er was vanuit SWV vrij snel contact met Jeugdzorg als een kind uit beeld raakte. Ieder kind wilden we bij thuisonderwijs in beeld hebben. Hierbij geprofiteerd dat we al 6 jaar lang met elkaar samenwerken.

We kwamen als SWV in beeld als het echt ging knellen. Bv een kind dat al in beeld was, waarbij de ouder letterlijk en figuurlijk de deur dicht hield. Helemaal geen contact meer. Daar is leerplicht aan de deur gegaan. We maken ons al jaren zorgen om het vele verzuim. Met de gemeente zijn we daar ook direct mee aan de slag gegaan. We zijn ook met oudergroepen aan de slag gegaan. We hebben kennis van de families en zicht op motivatie.

Wat wel een les is: We moeten oppassen met generalisatie van de hele groep. Het spitst zich vaak toe op enkele families. Daar is het een zaak van lange adem. Het is van belang om de situatie per

familie echt goed in beeld krijgen en vanuit diepere analyse te kijken hoe we dit aan kunnen gaan. Sommige families hebben een houding, waarom zouden we.

We zijn erg tevreden over de rol die we in een van onze gemeentes hebben, daar is iemand die vanuit Sinti-familie actief op de school. We zitten wel op afstand. Uitdaging gaat verder dan onderwijs.

Er wordt aangegeven dat door het inzetten van intermediairs vanuit de gemeenschap het makkelijk is om relaties te leggen met ouders. Ouders willen vaak wel aandacht geven aan het onderwijs, maar zijn zelf ook vaak weinig geschoold, en nemen daardoor eerder afstand. Als er dan gesprekken zijn en een intermediair kan daarbij aansluiten dan is de drempel lager om een gesprek te voeren. De ouders zien ook vaak wel het belang van de basis goed onder de knie krijgen. Persoonlijk contact met kinderen en ouders en het opbouwen van een relatie is belangrijk.

Rondvraag

- Graag helder of er nog iets aan te vragen is voor OWRS.
- Hebben jullie in beeld hoeveel minder onderwijsachterstandsmiddelen naar de scholen gaat. De scholen die veel woonwagenleerlingen opvangen teren veel in door de toepassing van de nieuwe gewichtenregeling. Dat is echt een probleem. Kan er niet nog deel voor deze kinderen beschikbaar gesteld worden. Voor scholen met nieuwkomers is er een correctie geweest.
- Er is geen bericht gekomen of de eerste aanvraag gehonoreerd is. Verzoek om dit te checken bij directie. Wat kunnen we nog doen in extra begeleiding.
- We moeten oppassen dat we niet teveel gaan generaliseren. Kijk naar individuele kinderen. Blij met inzet van intermediairs vanuit de Roma- en Sinti-gemeenschap, wij werken ook als burgers al jaren met deze groep.
- Is 14 januari live? Dat is het voornemen, maar afhankelijk van de ontwikkelingen.
- We willen graag met wat mooie positieve berichten naar buiten komen.
- Als er mooie voorbeelden zijn dan zouden we dit graag delen. Er wordt aangegeven dat er een school is die zich gaat richten op bewegend rekenen. Informatie daarover kunnen we via de website delen. Graag toesturen.