

Jaarverslag OWRS

2009-2010

Inhoud

1 INLEIDING	3
2 INFORMATIEVOORZIENING	6
2.1 Algemeen	6
2.2 Website	6
2.3 Publicaties	6
2.4 Nieuwsbrieven	6
2.5 Mondelinge informatie	6
2.6 Schriftelijke informatie	7
3 ADVISERING EN ONDERSTEUNING	8
3.1 Individueel/op locatie	8
3.2 Netwerken	8
3.3 Deskundigheidsbevordering/studiedagen	9
4 INNOVATIEVE PROJECTEN	10
4.1 Spelkoffer Roma 0-6 jaar	10
4.2 Arbeidstoeleiding Sinti- en Roma-Onderwijsassistenten	10
4.3 Doorlopende leerlijn taal po-vo (basisschool Op Dreef en Sondervick, Veldhoven)	10
4.4 Project Wisselgeld, Gemeente Nieuwegein	11
5 MONITORING	12
6 OVERLEG NETWERKEN	13
6.1 LISD	13
6.2 Doelgroepspecifiek	13
6.3 Andere organisaties	13
7 ADMINISTRATIE EN SECRETARIAAT	14

1 INLEIDING

Vanaf 1 januari 2009 is de naam OWWZ gewijzigd in OWRS (Onderwijs aan Woonwagen-, Roma- en Sinti-kinderen). In het projectjaar 2009-2010 is de lijn uitgezet om de naam OWRS landelijke bekendheid te geven. Extra zorg en aandacht is hieraan besteed via de vernieuwde website, de netwerkbijeenkomsten en de jaarlijkse landelijke studiedag.

Daarnaast zijn er blocnotes en pennen gedrukt die naamsbekendheid mede moeten vergroten en genereren. Deze items worden ingezet waar OWRS als gesprekspartner optreedt zoals bij scholen, onderwijsconsulenten, gemeenten zelforganisaties of landelijke organisaties.

Landelijk makelen in expertise

Doordat steeds meer lokale initiatieven tot stand komen en deze zich richten tot de landelijke ondersteuning OWRS is de structuur van het OWRS-project aangepast. De kern hiervan is dat er een directe lijn is tussen uitvoerende projecten en het landelijk project vanuit een vraaggerichte optiek (scholen, samenwerkingsverbanden van scholen en gemeenten als 'klanten'). Vanuit het landelijk project wordt expertise georganiseerd die lokaal, regionaal of landelijk beschikbaar is.

Een andere kernactiviteit van OWRS is de ondersteuning en facilitering van de netwerkbijeenkomsten. In het activiteitenplan is gestreefd naar drie niveaus te weten Onderwijs en Welzijn, Gemeente en School. De niveaus Onderwijs en Welzijn en Gemeente blijken in behoefte te voorzien. Jaarlijks worden in het voor- en najaar netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor de onderwijsconsulenten, welzijnsmedewerkers en leerplichtambtenaren en beleidsmedewerkers van gemeenten. Vanuit de netwerkbijeenkomsten blijkt dat blijvende aandacht voor de doelgroep van het OWRS-project nodig is. De deelnemers hebben behoefte aan uitwisseling van effectieve en efficiënte aanpakken en good-practices en intervisie. Het netwerk van onderwijsconsulenten is de afgelopen jaren in omvang afgenomen. De vaste kern onderwijsconsulenten heeft de uitwisseling nodig omdat zij vaak solistisch actief zijn in hun regio op dit gebied en over de thematiek niet met collega's in hun nabijheid kunnen uitwisselen. Het netwerk van leerplichtambtenaren en beleidsmedewerkers van gemeenten is het afgelopen jaar behoorlijk gegroeid. Daarmee is het uitzetten van directere lijnen tussen de landelijke ondersteuning en de projecten op scholen en in gemeenten vervolgd.

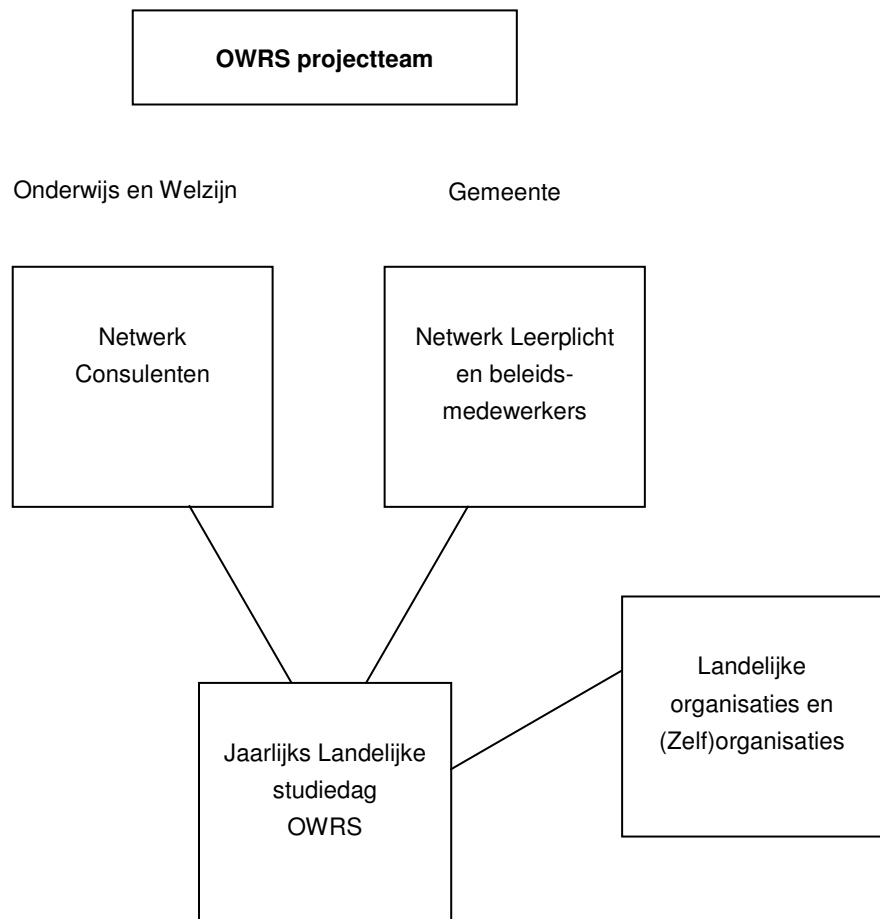
De medewerkers van het OWRS-projectteam hebben, samen met de mensen die op de werkvloer het onderwijs aan kinderen van woonwagenbewoners, Roma en Sinti realiseren, enkele voorbeeldtrajecten uitgewerkt en ondersteund. Deze worden op de netwerkbijeenkomsten en landelijke studiedag gepresenteerd en overgedragen.

Ook in het projectjaar 2009-2010 hebben we in het Netwerk consulenten van een consulent afscheid moeten nemen omdat desbetreffende gemeente geen middelen meer beschikbaar stelde. Dat heeft niet te maken met de afname van het belang van consulenten en intermediairs. Het is echter nog steeds een realiteit dat gemeenten en schoolbesturen minder of niet bereid zijn, middelen hiervoor beschikbaar te stellen. Daardoor zijn veel scholen op zichzelf aangewezen en vinden zij in toenemende mate hun weg naar de ondersteuning van het OWRS-project.

Op beleidsniveau is het vaak nog zoeken naar wegen om te voldoen aan regelgeving en de soms weerbarstige problematiek van het verzuim bij met name Roma-leerlingen. Gemeente-ambtenaren en beleidsmedewerkers zoeken samen met medewerkers van het OWRS-project naar oplossingen die passen binnen de wet- en regelgeving en die rekening houden met de specifieke situatie.

In het projectjaar 2009-2010 is gekeken of voor het niveau School een apart netwerk opgericht kon worden. Een inventarisatie heeft ertoe geleid om leerkrachten en docenten uit het primair en voortgezet en/of beroepsonderwijs niet in een separaat netwerk te plaatsen maar deel te laten nemen aan het niveau Onderwijs en Welzijn, te weten het netwerk Consulenten. Kleinschalige projecten en op maat vragen die vanuit een school voor primair, voortgezet of beroepsonderwijs worden geïnitieerd worden vanuit het OWRS projectteam ondersteund.

Organogram: Onderwijs aan Woonwagen-, Roma- en Sinti-kinderen



Netwerk Consulenten (Niveau Onderwijs en Welzijn)

In het Netwerk Consulenten zijn alle in Nederland actieve consulenten en intermediairs welkom. Twee keer per jaar in het na- en voorjaar vindt intervisie en ontmoeting plaats. De consulenten hebben vaak een taakstelling op zowel het onderwijsinhoudelijk, onderwijsondersteunend als het schoolmaatschappelijke vlak. Zij zijn contactpersoon voor zowel school, ouders, kinderen, gemeenten als overige organisaties. Op dit moment zijn in dit netwerk zo'n 20 consulenten actief. Ook leerkrachten en docenten van scholen en onderwijsinstellingen betrokken bij de doelgroep worden uitgenodigd bij het netwerk Consulenten.

Netwerk Leerplicht en beleidsmedewerkers (Niveau Gemeente)

In het kader van onderwijs en schoolverzuim zullen twee keer per jaar in het na- en voorjaar intervisie en ontmoeting plaatsvinden om tot gezamenlijkheid te kunnen komen en ervaringen te delen.

Landelijke studiedag

Alle organisaties en personen die deelnemen in de onderscheiden netwerken komen bij elkaar. De dag staat in het teken van ontmoeten en kennis delen.

Landelijke organisaties en (Zelf)organisaties

Het OWRS-projectteam onderhoudt contacten met zelforganisaties en organisaties die bij de doelgroep betrokken zijn. Contactpersonen vanuit deze organisaties worden ook uitgenodigd voor de landelijke studiedag.

Daarnaast blijft vanuit de praktijk de behoefte bestaan aan ondersteuning 'op maat', waarbij de aard en omvang van de problematiek leidend is. Er is sprake van een stijging van deze vragen waarop het projectteam OWRS anticipeert.

2 INFORMATIEVOORZIENING

2.1 Algemeen

Voor het verspreiden van informatie zijn verschillende vormen onderscheiden. OWRS geeft prioriteit aan elektronische informatievoorziening omdat die sneller werkt, een groter bereik heeft en laagdrempelig is. Informatie, publicaties, nieuwsbrieven en good practices zijn op de website te vinden. De redactie bewaakt de kwaliteit en heeft regelmatig overleg.

2.2 Website

In het projectjaar 2009-2010 is gewerkt aan de naamsbekendheid van de nieuwe website OWRS welke in het voorjaar 2009 in de lucht is gegaan. Mensen vanuit het adressenbestand OWRS zijn geïnformeerd en hebben een mailing ontvangen. Daarnaast is de naam en website verder onder de aandacht gebracht op de netwerkbijeenkomsten en op de landelijke studiedag in juni.

Vanuit het projectteam wordt de internetsite permanent gemonitord om beter in te spelen op de vraag. De homepage OWRS is in het schooljaar 2009-2010 981 keer bezocht. Dit is minder dan vorig schooljaar, toen is de website 1.769 keer bezocht. Een reden daarvan is de nieuwe naam. In januari 2010 is daarom besloten om de naamsbekendheid te vergroten middels schrijfblokjes en pennen. Daarnaast zijn organisaties telefonisch en per mail op de hoogte gebracht. Dit heeft een positief effect gehad. Met name vanaf februari 2010 tot de zomer 2010 is het aantal bezoeken gegroeid ten opzichte van augustus 2009-december 2009.

Het totale adressenbestand van OWRS is verder opgeschoond en bijgesteld. In het afgelopen jaar is onderzocht welke personen en organisaties zich direct en indirect inzetten voor het onderwijs aan woonwagen- Roma- en Sinti-kinderen. Daarvan is een overzicht te vinden op de website van OWRS. Er is nagegaan op welke wijze scholen, ouders of kinderen een beroep op hen kunnen doen.

Daarnaast wordt nauwkeuriger gekeken naar de afstemming met andere sites van de organisaties die in LISD-verband met elkaar samenwerken. Uit reacties van professionals, media en particulieren blijkt dat zij inmiddels de weg naar de site weer weten te vinden. Verdere versterking van het medium en het vergroten van de naamsbekendheid moet dit bereik nog vergroten. Er wordt nog steeds regelmatig gezocht op OWWZ in plaats van OWRS.

2.3 Publicaties

Er is veel publiciteit geweest in landelijke, regionale en lokale media rondom de Roma in het onderwijs en de aanpak van diverse gemeenten op dit terrein.

Vanuit OWRS is medewerking verleend aan allerlei artikelen in verschillende dagbladen, de digitale nieuwssite Verspers, een intern tijdschrift voor VROM, middels telefonische interviews en het versturen van schriftelijk achtergrondinformatie.

2.4 Nieuwsbrieven

Op de website is informatie te vinden voor de uitvoerders. Er is ruimte gegeven aan het veld om good-practices en informatie te plaatsen. Dit zal komend projectjaar verder worden uitgewerkt. Er is zowel voorzien in digitale informatie als mondeling en schriftelijk overgedragen informatie.

2.5 Mondelinge informatie

Er zijn verschillende vragen binnengekomen van onder andere het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap, gemeenten, media en studenten (vooral journalistiek). Vragen vanuit OCW hadden betrekking op onder andere het traject onderwijsassistenten. Verschillende keren

is OWRS benaderd voor een interview door studenten van de opleiding journalistiek. Daarnaast is mondelinge informatie verstrekt aan een Jeugdhulpverlenings instantie in Rotterdam rondom de aanpak van Roma-jongeren. Deze hulpverleners zijn tevens doorverwezen naar consulenten die met deze leeftijdsgroep werken. Daarnaast is informatie verstrekt aan een Jeugdhulpverlenings instantie in Utrecht rondom OWRS en het netwerk consulenten. Verder is informatie verstrekt aan de organisatie Humanity in Action, in het kader to explore Roma and Sinti youth attitudes towards their own culture, in relation to that of the traditional Dutch culture, en is verwezen naar organisaties zoals SRSR en Dokters van de Wereld.

Op 8 oktober 2009 heeft in Den Haag een kamerdebat plaatsgevonden rondom schoolverzuim en Roma. OWRS heeft OCW informatie verstrekt rondom het traject van de onderwijsassistenten en was als toehoorder aanwezig bij het debat.

Er is in de landelijke media veel aandacht geweest voor de onderwijsproblematiek onder Roma. In diverse tv-programma's en in de landelijke en regionale dagbladen zijn hier items aan gewijd. Vanuit het OWRS-project zijn de redacteuren van deze programma's en de dagbladen voorzien van informatie. Schriftelijke informatie is verstrekt in de vorm van publicaties met kengetallen en achtergrondinformatie. Specifieke vragen zijn beantwoord via telefonische interviews.

Het aantal vragen dat telefonisch binnenkomt neemt af, mede door de website. De website wordt steeds vaker bezocht en de basisinformatie kan daarop gevonden worden. Telefonische vragen die binnenkomen zijn overwegend inhoudelijk en specifiek van aard. Op specifieke vragen worden adviseurs benaderd en ingezet. De beantwoording van de vragen kan veelal met een uitgebreid telefonisch consult worden afgehandeld. Soms is bezoek op locatie nodig of vindt er een nader verkennend gesprek plaats.

2.6 Schriftelijke informatie

Via het vragenformulier op de website www.owrs.nl komen regelmatig vragen binnen. Deze worden vooral digitaal beantwoord. Daarnaast wordt regelmatig verwezen naar de publicatie OWWZ in beeld van KPC Groep en naar de Cool+ monitorrapportage van ITS.

3 ADVISERING EN ONDERSTEUNING

3.1 Individueel/op locatie

Vanuit het projectteam OWRS hebben individueel en op locatie gesprekken plaatsgevonden. Advisering heeft onder andere plaatsgevonden naar de gemeente Den Bosch over het uitwerken van een aanpak in het kader van de overgang po-vo. Daarnaast zijn er vragen geweest van scholen primair en speciaal onderwijs rondom het taal/leesonderwijs. Er zijn gesprekken gevoerd met VNG in het kader van het Platform Roma Gemeenten. Met de NISR (Nederlands Instituut Sinti en Roma) hebben verschillende gesprekken plaatsgevonden rondom kennismaking en verdere samenwerking.

Daarnaast is overleg geweest met het Trimbosch Instituut Onderzoek in verband met een aanvraag voor een kortlopend onderzoek om de oorzaak van het schoolverzuim onder Roma-jongeren te achterhalen. Naar aanleiding van het kamerdebat op 8 oktober 2009 heeft een interview vanuit het Ministerie van VROM/WWI plaatsgevonden met betrekking tot het advies voor de inzet van de zes ton voor het terugdringen van schoolverzuim, onder (met name) Roma-meisjes.

Daarnaast heeft een gesprek plaatsgevonden met SRSR en een Roma-intermediair over het betrekken van Roma-gemeenschappen bij activiteiten die deze gemeenschappen aangaan. Verder is er contact geweest met leerplichtambtenaren uit twee Sinti-gemeenten rondom onderwijsparticipatie.

3.2 Netwerken

De netwerken verlopen niet meer via regionale lijnen maar worden via landelijke bijeenkomsten georganiseerd en zijn thematisch ingericht.

Er is behoefte aan bijeenkomsten die een intervisieachtig karakter hebben. Dit vindt plaats in het Netwerk consulenten (niveau onderwijs en welzijn) en het Netwerk leerplicht en beleid (gemeenteniveau). Tijdens de netwerken wordt blijvend geïnventariseerd welke ondersteunings-, informatie- en uitwisselingsbehoeften er liggen en op welke wijze daarin voorzien kan worden.

Netwerk Leerplicht en beleidsmedewerkers

Het netwerk leerplichtambtenaren en beleidsmedewerkers vindt twee keer per jaar plaats in het voor- en najaar. De bijeenkomst in het najaar stond in het teken van schoolverzuim. Er is geïnventariseerd op welke manier de verschillende gemeenten het verzuim van woonwagenkinderen, Roma en Sinti tegengaan, wat de kenmerken van de doelgroep per gemeente zijn, hoe het contact verloopt met de doelgroep, welke succeservaringen de gemeenten te melden hebben en welke knelpunten de leerplichtambtenaren ervaren bij het tegengaan van verzuim van deze doelgroep.

In het voorjaar stond de bijeenkomst in het teken van het Platform Roma Gemeenten. De secretaris van het Platform Roma Gemeenten heeft een toelichting gegeven op de historie en doelstellingen van het platform en op de tien projectvoorstellen van de deelnemende gemeenten. Daarnaast heeft een beleidsmedewerker van de Gemeente Den Bosch het project in Den Bosch toegelicht. Daarnaast heeft een inventarisatie plaatsgevonden per gemeente op welke scholen doelgroepkinderen zitten.

Netwerk onderwijsconsulenten

Het netwerk onderwijsconsulenten vindt twee keer per jaar plaats in het voor- en najaar. De bijeenkomst in het najaar stond in het teken van een inventarisatie van wensen en behoeften uit het werkveld. Deze bijeenkomst was voorbereid met consulenten uit Arnhem. Behoeften en vragen die naar voren kwamen zijn onderwerpen als: informatie over regelingen en subsidies, hoe ga je om met privacy als het gaat om zorgmeldingen richting AMK en Bureau Jeugdzorg, dossiervorming en overdracht voorschool naar primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

De bijeenkomst in het voorjaar stond in het teken van omgang met privacy, de registratie van de onderwijsloopbaan van kinderen en wat consulenten daar wel en niet van mogen bijhouden. Daarnaast kwamen de verwijsindex en AMK aan bod. De bijeenkomst stond verder in het teken van voorschoolse programma's VVE en de Spelkoffer.

3.3 Deskundigheidsbevordering/studiedagen

Op de landelijke studiedag in juni stond het thema kwetsbaarheid van de doelgroepen centraal. De gastspreker heeft een workshop verzorgd over het project beschermjassen. Beschermjassen is een model voor interculturele communicatie. Het biedt mogelijkheden om cliënten en leerlingen met een migrantenachtergrond in hun kracht te zetten en verder te helpen. Het is geschikt voor professionals in zorg, welzijn en onderwijs. Het model is opgebouwd uit de drie onderdelen: diversiteitsaspecten, interculturele communicatie en instrumenten. Naar aanleiding van de workshop is geïnventariseerd wat dit voor de praktijk kan betekenen ten behoeve van de communicatie en omgang met de doelgroepkinderen en hun ouders. Daarnaast stond de dag in het teken van ontmoeten, kennisdelen en het uitwisselen van ervaringen.

4 INNOVATIEVE PROJECTEN

Er is in 2009-2010 gekozen voor de ondersteuning van een viertal innovatieve projecten die een landelijke uitstraling hebben.

4.1 Spelkoffer Roma 0-6 jaar

In Groningen hebben consulenten in samenwerking met woonwagenuouders een spelkoffer ontwikkeld. In overleg met de ontwikkelaars is informatie over de Spelkoffer verspreid naar andere consulenten. Afgelopen projectjaar is met consulenten in Veldhoven verkend hoe de huidige ontwikkelde drie koffers ingezet kunnen worden voor Roma-kinderen en welke aanpassingen in overleg met ouders vanuit de Roma-doelgroep hierbij aangebracht zouden kunnen worden. Daarnaast is gekeken hoe een vierde specifiek voor groep 3 leerlingen bestemde Roma-spelkoffer verder ontwikkeld zou kunnen worden met ouders uit de doelgroep. De consulenten in Veldhoven wilden dit project graag oppakken maar financiering ontbrak om een medewerker daarvoor te faciliteren. Samen is gezocht naar oplossingen en subsidiemogelijkheden. Binnen OWRS is geen extra budget om dit te realiseren. Andere oplossingen zijn verkend zoals de mogelijkheid van cofinanciering vanuit NISR of andere subsidiestromen via de gemeente. In Veldhoven is op dit moment nog geen sprake van structurele activiteiten in de voorschoolse periode voor de doelgroepkinderen of toeleiding naar voorzieningen in de voorschoolse periode. In de huidige werkwijze ligt de inzet met name op de toeleiding naar de onderbouw (groep 1) van de basisschool in plaats van de verplichte start bij de leerplichtige leeftijd. In het najaar 2010 wordt het project geëvalueerd. Vanuit het OWRS-projectteam heeft inhoudelijke ondersteuning plaatsgevonden bij het verkennen van de mogelijkheden reeds in de voorschoolse periode met toeleiding te starten. Ook is bekeken hoe dit project verder uitgezet kan worden en aansluit bij VVE en toeleiding van jonge leerlingen naar voor- en vroegschoolse voorzieningen. Hiertoe heeft onder meer een inventarisatie van de specifieke problematiek en huidige aanpak rondom VVE voor de diverse doelgroepkinderen binnen het consulentennetwerk van OWRS plaatsgevonden.

4.2 Arbeidstoeleiding Sinti- en Roma-Onderwijsassistenten

In samenwerking met Stichting Rechtsherstel Sinti en Roma (SRSR) is het project 'Onderwijsassistenten' vormgegeven. Dit project is in juli 2008 afgerond met de oplevering van een modeltraject (raamwerk opleidingstraject). Op 8 oktober 2009 is dit project besproken in een kamerdebat vooral gericht op de Roma. Zowel SRSR als OWRS hebben hiervoor gegevens en informatie aangeleverd en waren bij het debat aanwezig. Per 31 december 2009 is de SRSR opgeheven. Per 1 januari is de NISR ontstaan en heeft dossiers van de SRSR overgenomen. Op initiatief van OWRS heeft een kennismakingsgesprek plaatsgevonden van waaruit meerdere gesprekken zijn gevoerd om het project te vervolgen. In samenwerking met NISR is besloten om het traject te evalueren middels een onderzoek op basis van de methodiek storyline. Dit traject was in het activiteitenplan niet voorzien maar heeft gezien de actualiteit en behoefte uit het veld voorrang. In overleg met OCW is dit vanuit OWRS verder uitgezet. Het onderzoek is gestart in mei 2010 en zal afgerond worden middels een rapportage in december 2010/januari 2011.

4.3 Doorlopende leerlijn taal po-vo (basisschool Op Dreef en Sondervick, Veldhoven)

Op basisschool Op Dreef te Veldhoven vindt een project plaats om de doorgaande leerlijn taal bij Roma-kinderen vorm te geven en is verkend om de overgang po-vo van Roma-leerlingen in kaart te brengen.

Hierbij is nauw aangesloten bij de ontwikkelingen die in de Landelijke Taalpilots OA spelen. Er is gekozen om eerst woordenschat aan te pakken omdat uit de toetsen blijkt dat daarop veel winst te behalen valt. Er wordt ingestoken op leerkrachtvaardigheden. Bij Basisschool Op Dreef is met het team verkend wat er nodig is op het gebied van het taalonderwijs en is gestart met de

ontwikkeling van een doorlopende leerlijn taal voor Roma-leerlingen met als uiteindelijke doelstelling dat de leeropbrengsten verbeteren. In de onderbouw groep 1 en 2 is verkend hoe het woordenschatonderwijs impliciet en expliciet aandacht kan krijgen. Er hebben twee studiemiddagen plaatsgevonden met de leerkrachten van de onderbouw rondom woordenschat. Dit is afgerond met een evaluatiegesprek op locatie en wordt verder uitgewerkt in een raamwerk in het najaar 2010.

Met de medewerkers van het Sondervick College te Veldhoven is het contact gecontinueerd rondom het maatwerk aanbod van vorig projectjaar waarin de volgende opbrengsten gerealiseerd zijn:

- een aanpak voor Roma-leerlingen in het voortgezet onderwijs; de aanpak is vormgegeven in een poster;
- docenten zijn getraind om in de toekomst zelf toetsen af te nemen (mondelijke taalvaardigheid, schrijven en lezen);
- docenten zijn getraind om een analyse van de toetsresultaten te maken en op basis daarvan de concrete lesinhoud vorm te geven;
- procesondersteuning (advisering aan het docententeam).

4.4 Project Wisselgeld, Gemeente Nieuwegein

OWRS heeft contact met de projectleider van het project Wisselgeld te Nieuwegein. Dit project is landelijk behoorlijk in the picture geweest. De aanpak van Nieuwegein is als voorbeeld in de netwerkbijeenkomst besproken op succesfactoren en knelpunten, zodat andere gemeenten hiermee hun voordeel kunnen doen.

Om het project Wisselgeld goed in beeld te kunnen brengen wilde men graag een film maken die door andere organisaties ingezet zou kunnen worden. Er hebben gesprekken plaatsgevonden rondom het kunnen vinden van subsidies voor het maken van een film. Vanuit OWRS heeft een medewerker met expertise rondom subsidieaanvragen de projectleider Wisselgeld hierbij geadviseerd.

5 MONITORING

Uit het Cool+ onderzoek van 2008 door ITS is gebleken dat voor WRS-kinderen taal en rekenen een groot struikelblok is. Uit de niet cognitieve kenmerken is gebleken dat vooral leerlingen in groep 5 onderpresteren en minder populair zijn bij leeftijdgenoten. Deze aspecten blijven terugkomen op de netwerkbijeenkomsten en bij de advisering en ondersteuning op scholen. In het kader van Taal is gekeken of in samenwerking met LOWAN een speciale pilot gestart kon worden. Dit bleek niet mogelijk binnen de bestaande subsidieregeling en overheidstrajecten die in 2009-2010 uit zijn gezet.

Het blijft een aandachtspunt om voor deze doelgroep op zoek te gaan naar wegen waarmee het taal- en rekenonderwijs op een hoger plan gebracht kunnen worden.

6 OVERLEG NETWERKEN

6.1 LISD

OWRS maakt deel uit van LISD. De projectleider vertegenwoordigt OWRS in de LISD-bijeenkomsten. In het projectjaar 2009-2010 heeft binnen LISD-verband drie keer een bijeenkomst met de gezamenlijke partners plaatsgevonden. Daarnaast heeft OWRS deelgenomen aan een bijeenkomst die LOWAN-po heeft gehad in het kader van leermiddelen KCL/SLO voor specifieke doelgroepen.

6.2 Doelgroepspecifiek

Het projectteam OWRS is vier keer bijeen geweest. In het projectteam zijn drie inhoudelijke adviseurs op terrein primair onderwijs en twee inhoudelijk adviseurs op terrein voortgezet onderwijs bij het project betrokken. Ook is vanuit KPC Groep een collega bij het projectteam aangeschoven met betrekking tot aanvragen van subsidie.

Daarnaast wordt het project ondersteund door een webmaster, een medewerker voor de informatievoorziening en een medewerker voor administratieve ondersteuning.

Het projectteam inventariseert vanuit de netwerken vragen en onderhoudt contacten met deelnemers vanuit de netwerken. Daarnaast adviseert en ondersteunt het projectteam scholen en organisaties.

6.3 Andere organisaties

Er zijn op landelijk niveau contacten onderhouden met relevante landelijke, provinciale en regionale organisaties die met het onderwijs aan Woonwagen-, Roma- en Sinti-kinderen te maken hebben.

In schooljaar 2009-2010 is er telefonisch of mondeling overleg geweest met:

- PO-Raad/PK-Taalpliets;
- Landelijke Sinti en Roma Organisatie;
- Roma Emancipatie;
- Forum;
- Dokters van de Wereld.

Daarnaast is er telefonisch contact gezocht met alle mensen die werkzaam zijn als onderwijsconsulent om na te gaan welke activiteiten zij verrichten en op welke wijze we ze kunnen vermelden op de website.

7 ADMINISTRATIE EN SECRETARIAAT

De administratie en het secretariaat van de activiteiten OWRS zijn ondergebracht bij KPC Groep. De projectsecretaresse is Corrie Schouten. Onder de administratieve werkzaamheden vallen:

- de administratieve en organisatorische ondersteuning van OWRS;
- correspondentie;
- NAW-administratie voor netwerken;
- verwerking van inkomende mail via de website en de nieuwsbrieven;
- aansturing van de dataverwerking en verzending van de mailing;
- het aannemen van vragen vanuit het veld en die gericht doorsluizen naar de inhoudelijk medewerker;
- het maken van contracten met uitvoerders van de verschillende activiteiten, zowel door de ambtelijk secretarissen als door derden die ingezet worden voor specifieke projecten.

De financiële administratie OWRS is eveneens ondergebracht bij KPC Groep.