

Activiteitenplan OWRS 2010-2011

Simone Hoogenboom

Inhoud

1 INLEIDING	3
1.1 Taalachterstand	3
1.2 Landelijk makelen in expertise	3
1.3 Netwerken OWRS	4
1.4 Landelijke studiedag OWRS	5
1.5 OWRS projectteam	5
2 INFORMATIEVOORZIENING	6
2.1 Algemeen	6
2.2 Website	6
2.3 Publicaties	6
2.4 Nieuwsbrieven	6
2.5 Mondelinge informatie	7
2.6 Schriftelijke informatie	7
3 ADVISERING EN ONDERSTEUNING	8
3.1 Individueel, specifiek op locatie	8
3.2 Regionale en landelijke netwerken	8
3.3 Deskundigheidsbevordering/studiedagen	8
4 INNOVATIEVE PROJECTEN	9
4.1 Vve Spelkoffer Roma 0 tot 6 jaar	9
4.2 Doorlopende leerlijn taal po-vo (basisschool Op Dreef en Sondervick, Veldhoven)	10
4.3 Arbeidstoeleiding Sinti en Roma Onderwijsassistenten	10
4.4 Platform Roma Gemeenten	10
5 MONITORING	12
6 OVERLEG NETWERKEN	13
6.1 LISD	13
6.2 Doelgroepspecifiek	13
6.3 Andere organisaties	13
7 ADMINISTRATIE EN SECRETARIAAT	14

1 INLEIDING

In het schooljaar 2009-2010 heeft het project nieuwe naam OWRS (landelijke ondersteuning Onderwijs aan Woonwagen-, Roma- en Sinti-kinderen). De term 'zigeuners' in de oude naam doet geen recht aan de doelgroep, roept herinneringen aan de tweede wereldoorlog en weerstand op. Omdat we de belangen van deze specifieke doelgroepen zo goed mogelijk willen behartigen is de naam gewijzigd.

Landelijk en in onze netwerken zien we dat de term OWRS nog nieuw is. Velen denken en gebruiken nog de term OWWZ. Met name de bezoekersaantallen van de nieuwe website laten zien dat naamsbekendheid voor OWRS komend projectjaar verdere aandacht behoeft.

1.1 Taalachterstand

In oktober 2008 heeft de presentatie plaatsgevonden van het monitorinstrument COOL+ (CohortOnderzoek OnderwijsLoopbanen). Hierin hebben we zicht gekregen op de vorderingen binnen de groep en deze in beeld gebracht. Daarnaast zijn deze vergeleken met de andere specifieke doelgroepen binnen LISD en het landelijk gemiddelde. Uit COOL+ blijkt dat de wwz-kinderen een grote achterstand hebben op taal ten opzichte van andere kinderen van specifieke doelgroepen en helemaal ten opzichte van het gemiddelde Nederlandse kind. Extra aandacht voor deze problematiek is en blijft noodzakelijk. Ook op het onderdeel rekenen is sprake van een achterstand. Op basis van deze monitorgegevens ondersteunen we basisscholen en zoeken we aansluiting bij lopende landelijke projecten zoals de Taalpilots. Regelmatig doen scholen al mee met de Taalpilots maar komen bij OWRS terecht voor specifieke advisering rondom de doelgroep vooral met betrekking tot woordenschat, technisch en begrijpend lezen. Komend projectjaar wordt deze ondersteuning op taal voortgezet door de projectmedewerkers van OWRS die ook bij de Taalpilots betrokken zijn. Daarnaast zullen we kijken in hoeverre aansluiting bij de Rekenpilots mogelijk is, afhankelijk van de vraag van de scholen.

1.2 Landelijk makelen in expertise

Doordat steeds meer lokale initiatieven tot stand komen en deze zich richten tot de landelijke ondersteuning OWRS is de structuur van het OWRS-project aangepast. De kern hiervan is dat er een directe lijn is tussen uitvoerende projecten en het landelijk project vanuit een vraaggerichte optiek (scholen, samenwerkingsverbanden van scholen en gemeenten als 'klanten').

Vanuit het landelijk project wordt expertise georganiseerd die lokaal, regionaal of landelijk beschikbaar is. Er is gekozen voor de ondersteuning van een zestal projecten die een landelijke uitstraling hebben.

Vve-project

Verder uit ontwikkelen en oplevering van de spelkoffer (toeleiding jonge leerlingen naar voorschoolse voorzieningen).

BAO-project

Ondersteuning en advisering woordenschat en lezen aan Roma-kinderen (Op Dreef).

Vo-project Sondervick

Ondersteuning en advies.

Overgang po-vo advisering

Advisering en ondersteuning Platform Roma Gemeenten. Op 8 oktober 2009 heeft minister Van der Laan tijdens het Algemeen Overleg Roma-kinderen laten weten dat de Ministeries van VROM/WWI en OCW in 2010 een bedrag van € 600.000,- beschikbaar stellen om de schoolgang van Roma kinderen te bevorderen. Van de 12 platformgemeenten hebben 10

gemeenten een voorstel ingediend. OWRS heeft overleg en contact met de secretaris (VNG) van het platform. De gemeenten Den Bosch en Nieuwegein hebben OWRS benaderd voor ondersteuning en advies. Daarnaast heeft in een netwerkbijeenkomst de secretaris van het Platform de projecten voor 2010 toegelicht. Komend projectjaar zal waar nodig verdere ondersteuning en afstemming plaatsvinden.

Arbeidstoeleiding Onderwijsassistenten

In samenwerking met Stichting Rechtsherstel Sinti en Roma (SRSR) is dit project in 2005 gestart. Sinds 31 december 2009 is SRSR opgeheven. Per 1 januari is NISR (Nederlands Instituut Sinti en Roma) opgericht. NISR heeft de werkzaamheden en dossiers van SRSR overgenomen. Centraal bij NISR in het aanpakken van de problematiek is het werken vanuit de 'ketenbenadering'; jeugdzorg, onderwijsbegeleiding, positie van de vrouw, arbeidsparticipatie, aanpak criminaliteit en (inter)nationale migratiestromen. Op initiatief van OWRS zijn vanaf januari 2010 gesprekken met NISR gevoerd om het project onderwijsassistenten enerzijds te evalueren middels een valide onderzoek om het project anderzijds met aanbevelingen uit die rapportage breder op te zetten.

1.3 Netwerken OWRS

De Netwerken verlopen niet meer langs regionale lijnen maar worden via landelijke bijeenkomsten georganiseerd en zijn thematisch ingericht.

Het aantal netwerken is daardoor verminderd tot twee. Het netwerk Roma-Sinti voor leerplichtambtenaren en beleidsmakers (Gemeenten) en een algemeen netwerk voor onderwijsconsulenten en intermediairs (Onderwijs en Welzijn). In de netwerken worden activiteiten, opbrengsten en successen gedeeld, bottlenecks besproken en ervaringen en ideeën uitgewisseld. Binnen de netwerken wordt blijvend geïnventariseerd waar vragen liggen van waaruit thema's uitgewerkt kunnen worden en activiteiten plaats kunnen vinden ten behoeve van de doelgroep.

Onderwerpen die specifiek voor de doelgroep aandacht blijven behouden zijn:

- investeren in leerwegondersteuning in 13+ arrangementen ter bestrijding van drop-out en schoolverzuim;
- kwetsbaarheid van de doelgroepen;
- privacy en wetgeving en volgen van de doelgroep;
- integratie van activiteiten gericht op taalverwerving, gedragsverbetering en sociale vaardigheden;
- meer en blijvende aandacht voor de breukvlakken in de onderwijsloopbaan zoals de kloof tussen vve en po, tussen po en vo en de doorstroom naar werk(-ervaring), met name voor discriminatie van de groep;
- meer persoonlijke aandacht via thuisbezoek, opbouwen van vertrouwenspositie blijft cruciaal voor de onderwijsconsulenten;
- betrekken van ouders bij de activiteiten;
- meer gebruik maken van rolmodellen en die ook ontwikkelen;
- passende, competentiegerichte arrangementen inrichten;
- gebruik maken van de expertise van praktijkonderwijs;
- hogere vormen van onderwijs aangepaste methodiek laten toepassen;
- beter inspelen op de positie van vrouwen/meisjes (vroege huwelijken, uithuwelijken, wegsturen).

Er is gekeken en geïnventariseerd om een derde netwerk (School) te organiseren. Doordat doelgroep-leerlingen verspreid zitten over de basisscholen en scholen het lastig vinden hun mensen daarvoor vrij te roosteren is gekozen om scholen op vraag en op locatie te ondersteunen.

1.4 Landelijke studiedag OWRS

Op de jaarlijkse landelijke studiedag worden alle betrokkenen van de netwerken uitgenodigd evenals de zelforganisaties en andere partijen en instellingen die zich bezighouden met de doelgroep. Dan vindt ook kennismaking en overdracht plaats tussen beleidsmakers en leerplichtambtenaren en onderwijsconsulenten en intermediairs. De ochtend heeft een workshopachtig karakter met een gastspreker. In de middag is er ruimte voor verdere verdieping en wordt intervisie georganiseerd.

1.5 OWRS projectteam

Binnen OWRS is een nieuw basisteam gevormd van mensen die het onderwijsveld kunnen ondersteunen. De algehele coördinatie ligt bij Simone Hoogenboom. Daarnaast bestaat het team uit Laura Punt, gespecialiseerd in taal in het vo, Marjan van der Maas, gespecialiseerd in vve en taal in het po, Eveline Miltenburg modelarrangement onderwijsassistenten, inhoudelijk advies Astrid van den Hurk en algemene informatievoorziening Diny Albers.

2 INFORMATIEVOORZIENING

2.1 Algemeen

De vernieuwde website is vanaf juni 2009 de lucht in gegaan. Er heeft een totale update plaatsgevonden van de oude website. Zo is informatie herzien en zijn er nieuwe praktijkvoorbeelden opgenomen. De organisaties en (contact)personen zijn benaderd en er is nagegaan voor welke ondersteuning en activiteiten scholen, gemeenten en anders bij ons terecht kunnen. OWRS geeft prioriteit aan elektronische informatievoorziening, omdat die sneller werkt, een groter bereik heeft en laagdrempelig is. Informatie, publicaties, nieuwsbrieven en good practices zijn op de website te vinden.

2.2 Website

De website www.owrs.nl is vernieuwd. De site is opgemaakt conform de LISD-website en de websites van de andere doelgroepen. De nieuwe website OWRS kent de volgende rubrieken:

- nieuws (actueel en uit de media);
- onderwijs;
- praktijkvoorbeelden;
- literatuur;
- wet- en regelgeving;
- links;
- 'over OWRS'.

De webredactie bestaat uit Simone Hoogenboom, Laura Punt, Diny Albers, Marjan van der Maas en Els Pessers. Ook komend projectjaar zal aan de website extra aandacht worden besteed. De redactie bewaakt de kwaliteit van de informatievoorziening en de input voor de website en nieuwsberichten. De redactie heeft regelmatig overleg. Bij de deelnemers van de netwerken zal de website blijvend onder de aandacht worden gebracht en gevraagd worden om een bijdrage te leveren.

2.3 Publicaties

Via de informatievoorziening van KPC Groep zijn onderzoeksrapporten, achtergrondinformatie, posters en historisch materiaal schriftelijk en via de website beschikbaar naast audiovisueel materiaal. De eerder gemaakte producten zullen via een gerichte mailing onder de aandacht worden gebracht, niet alleen bij gemeenten en scholen, maar ook bij WSNS en vo-samenwerkingsverbanden en peuterspeelzalen. Voor 2009-2010 zullen producten worden ontwikkeld rondom de spelkoffer. Om de website en de naam OWRS een groter bereik te geven zijn pennen en notitieblokken gemaakt en uitgedeeld op de netwerken en studiedag. Ook in gesprek op lokaal, regionaal en landelijk niveau zullen deze uitgedeeld worden. Daarnaast zal in het kader van communicatie een document worden gemaakt om OWRS breder onder de aandacht te brengen. Dit zal worden verzonden naar scholen, relaties en lokale overheden en instellingen.

2.4 Nieuwsbrieven

Via de kop actueel op de website OWRS kunnen mensen informatie halen over de activiteiten en impressies van de netwerkbijeenkomsten. Van de netwerkbijeenkomsten wordt een verslag gemaakt. De deelnemers van de netwerkbijeenkomsten krijgen het verslag gemaild. Komend jaar wordt gekeken of dit via een link kan. Daarnaast zullen door de redactie van de OWRS-website korte artikelen en berichten worden gemaakt en opgenomen. Deze worden via een nieuwsalert onder de aandacht.

2.5 Mondelinge informatie

Er komen regelmatig vragen binnen van scholen, gemeenten of organisaties. Deze worden veelal telefonisch afgehandeld. Daarnaast kunnen dergelijke vragen leiden tot ondersteuning op locatie. Ook worden er op verzoek van andere organisaties lezingen en workshops gegeven.

2.6 Schriftelijke informatie

OWRS geeft prioriteit aan elektronische informatievoorziening omdat die sneller werkt en een groter bereik heeft. Via het vragenformulier op de website komen regelmatig vragen binnen. Deze worden op korte termijn meestal schriftelijk/digitaal beantwoord. Op netwerk- en studiedagen zal de website blijvend onder de aandacht worden gebracht.

3 ADVISERING EN ONDERSTEUNING

3.1 Individueel, specifiek op locatie

Gemeenten, scholen, consultants en andere direct tot OWRS betrokkenen kunnen een beroep doen op specifieke ondersteuning ten aanzien van de doelgroep. Medewerkers uit het project OWRS bieden ondersteuning en informatie op afstand en op locatie. Daaruit voortvloeiende activiteiten worden teruggekoppeld naar het veld in netwerk en landelijke bijeenkomsten.

3.2 Regionale en landelijke netwerken

Een van de kernactiviteiten van OWRS is de ondersteuning in het veld waarin consultants en intermediairs, die scholen en gemeenten steunen bij het verbeteren van het onderwijs, werkzaam zijn. Landelijke bijeenkomsten worden georganiseerd die thematisch van opzet zullen zijn. Er zijn twee landelijke netwerken. Beide netwerken ontmoeten elkaar in het voor- en najaar. De landelijke studiedag vindt jaarlijks in juni plaats. Bij de regionale en lokale experts blijkt er vooral behoefte te zijn aan specifieke uitwisseling en delen van expertise op specifieke aandachtsgebieden.

De opbrengsten vanuit de beide netwerken en vanuit de landelijke studiedag kunnen leiden tot ad hoc werkgroepen die een thema uitdiepen of behoefte hebben om zich voor langere tijd rond een thema te organiseren. De behoefte van de lokale projecten is hiervoor leidend. In de begroting is een bedrag opgenomen om deze activiteiten te ondersteunen tot een bepaald maximum. De studiedagen hebben een workshopachtig karakter. Er wordt ingespeeld op de verschillende behoeften van groepen binnen het OWRS-project.

3.3 Deskundigheidsbevordering/studiedagen

Ten aanzien van toeleiding tot stage en arbeidsmarkt zal op basis van de in eerdere jaren ontwikkelde materialen en contacten aan dit thema verder bijzondere aandacht worden besteed. Dit past ook in het voornemen van de SER om gericht aandacht te besteden aan de arbeidsmarktpositie van allochtone jongeren. De opbrengst van het Onderwijsassistentenproject van de Stichting Rechtsherstel Sinti en Roma (model arrangement scholing Sinti-vrouwen) zal komend projectjaar met NISR verder uitgewerkt worden. Ervaringen van het Roma-project po-vo Taal in Veldhoven en vve-traject rondom de spelkoffers zullen worden ingebracht op de landelijke studiedag.

4 INNOVATIEVE PROJECTEN

Binnen OWRS zijn de volgende innovatieve projecten opgestart. In komend projectjaar worden de opbrengsten uitgeprobeerd en geïmplementeerd. Deze projecten zijn ontstaan door vragen uit het werkveld en sluiten aan bij actuele landelijke projecten zoals de Taalpilots, Referentieniveaus, vve en Platform Roma Gemeenten en arbeidstoeleiding.

4.1 Vve Spelkoffer Roma 0 tot 6 jaar

In Groningen zijn drie spelkoffers ontwikkeld voor woonwagewoners en hun kinderen in de voor-vroegschoolse leeftijd (0 tot 6 jaar) door medewerkers van het Alfa-college (ROC) in nauwe samenwerking met de consultant van het OWWZ-project en moeders. De drie koffers zijn gericht op drie verschillende doelgroepen: kinderen van zes maanden tot twee jaar, kinderen van twee tot vier jaar en kinderen van vier tot zes jaar. De koffers hebben een functie in de toeleiding van de doelgroepkinderen naar een peuterspeelzaal of groep 1 van het basisonderwijs. Daarnaast is er materiaal ontwikkeld ter ondersteuning van het (voorbereidend en aanvankelijk) leesonderwijs in de groepen 2 en 3. Dit materiaal biedt mogelijkheden om een brug tussen school en thuis te slaan.

Tijdens de landelijke studiedag OWRS in 2009 werd door de deelnemende instanties brede interesse getoond in de mappen. Inmiddels heeft een nadere inventarisatie eind maart 2010 uitgewezen dat de mappen vanaf maart 2010 door veel van de diverse bij het netwerk betrokken onderwijsconsultanten besteld worden of zijn.

Tijdens de landelijke studiedag OWRS in 2009 is door de deelnemers tevens aangegeven dat het lastig is de doelgroep in de niet leerplichtige leeftijd te bereiken. In enkele gemeenten zijn wel successen met het bereiken van ouders en hun kinderen voor de leerplichtige leeftijd. Deze successen dienen landelijk verspreid te worden in het kader van het ontwikkelen van vve-beleid binnen gemeenten voor de OWRS-doelgroep. In het kalender jaar 2010 heeft OWRS zich tot doel gesteld om de succesvolle voorbeelden landelijk te inventariseren. Deze zullen gebundeld worden in een brochure die verspreid kan worden op de door OWRS georganiseerde netwerkbijeenkomsten voor onderwijsconsultanten en de landelijke studiedag. Ook zullen deze succesvolle voorbeelden op de website van OWRS worden opgenomen. Tijdens het onderwijsconsultanten netwerkoverleg in het voorjaar 2010 is hiermee een start gemaakt.

De Stichting Stimulans te Veldhoven heeft in het najaar van 2009 aangegeven dat zij de drie mappen, waarin de informatie over de spelkoffers is opgenomen, willen implementeren en testen op landelijke bruikbaarheid en bruikbaarheid voor een bredere doelgroep dan woonwagewaginkinderen, namelijk bij hun Roma-doelgroep. Vanuit het landelijk project zijn in Veldhoven diverse overleggen geweest om de mogelijkheden en onmogelijkheden van deze implementatie te bespreken evenals de ontwikkeling van de vierde spelkoffer. Veldhoven heeft het voornemen om medio 2010 met de implementatie van de drie bestaande koffers te starten.

Er heeft vanaf het najaar 2009 een verkenning plaatsgevonden vanuit het landelijk project naar aanvullende subsidiemogelijkheden voor het ontwikkelen van een vierde spelkoffer. Daarbij is allereerst een inventarisatie gemaakt van de eigendomsrechten van de huidige spelkoffers en de rechten van de ontwikkeling van de vierde spelkoffer. De eigendomsrechten zijn in maart 2010 helder vastgelegd. Ten aanzien van de mogelijkheden voor aanvullende subsidie is nog steeds een verkenning gaande. De doelgroep van de vierde spelkoffer varieert op dit moment nog. In Veldhoven wordt gedacht aan een specifieke aanvulling voor Roma-kinderen van 0 tot 6 jaar, de oorspronkelijke opzet was een koffer voor 6 tot 8 jaar. Er wordt bekeken in hoeverre aansluiting plaats kan vinden bij het taal- leestraject dat vanuit het landelijke OWRS-traject op basisschool Op Dreef in Veldhoven heeft plaatsgevonden (doorlopende leerlijn taal po-vo).

Hierover moet voor de zomervakantie 2010 een beslissing genomen worden door Veldhoven in overleg met de makers van de drie eerdere spelkoffers in Groningen en het landelijk OWRS-project.

4.2 Doorlopende leerlijn taal po-vo (basisschool Op Dreef en Sondervick, Veldhoven)

Er is een doorlopende leerlijn taal ontwikkeld in Veldhoven voor het po en het vo. Daarbij wordt nauw ingespeeld op de ontwikkelingen rondom de landelijke Taalpilots en de referentieniveaus uit het rapport van de Expertgroep Meijerink 'Over de drempels met rekenen en taal'. Afgelopen projectjaar heeft dit de volgende opbrengsten opgeleverd;

- er is een handreiking gegeven over het afnemen van een nulmeting ontwikkeld voor leerkrachten in het po om de beginsituatie van Roma-leerlingen op taal/lezen vast te stellen zodat bij de bij instroom op 4-, 7- en 9-jarige leeftijd ingespeeld kan worden op onderwijsbehoeften;
- de school/leerkrachten zijn door middel van studiemiddagen geadviseerd rondom het taal/leesonderwijs vanuit de Taalpilots in relatie tot het onderwijs aan de Roma-leerlingen. Met de leerkrachten is de aanpak woordenschat bij Roma-leerlingen beschreven in een raamwerk/aanpak;
- er is een raamwerk van de overgang van leerlingen in het po naar het vo (Sondervick) ontwikkeld, in het kader van warme overdracht.

Komend projectjaar worden deze opbrengsten in de netwerken onder de aandacht gebracht. Daarnaast zullen in Veldhoven consultaties plaats blijven vinden met de leerkrachten om het raamwerk enerzijds aan te scherpen en anderzijds om de link met vve en toeleiding voorschool naar basisschool verder te effectueren ook in relatie tot het innovatieve project van de spelkoffer.

4.3 Arbeidstoeleiding Sinti en Roma Onderwijsassistenten

In samenwerking met Stichting Rechtsherstel Sinti en Roma (SRSR) is door KPC Groep een modeltraject ontwikkeld (2008). In het kamerdebat van oktober 2009 is dit aan de orde geweest. Afgelopen projectjaar zijn er gesprekken geweest met SRSR om dit gezamenlijk voort te zetten en te evalueren. Vanaf januari 2010 wordt in samenwerking met NISR gewerkt aan een onderzoek naar de effectiviteit van de afgelopen jaren 2005-2010 en naar ankerpunten om het project te verbeteren. Komend projectjaar wordt dit uitgevoerd en worden resultaten bekend gemaakt en gepubliceerd. Op basis daarvan worden gerichte aanbevelingen gegeven om de effectiviteit en te waarborgen

4.4 Platform Roma Gemeenten

In 2008-2009 en 2009-2010 is er landelijk veel aandacht besteed aan schoolverzuim onder Roma-kinderen. Vanuit OWRS zijn good practices verzameld en uitgewisseld. Vorig projectjaar is daarover al overleg met de Gemeente Nieuwegein geweest. Op 8 oktober 2009 heeft een kamerdebat plaatsgevonden voor de aanpak voor Roma in Nederland. Minister van der Laan heeft laten weten dat er in 2010 van de Ministeries VROM/WWI en OCW een bedrag van € 600.000,- beschikbaar is om de schoolgang van Roma-kinderen te bevorderen.

Van de 12 platformgemeenten hebben 10 gemeenten een voorstel ingediend¹. Dit zijn de gemeenten: Nieuwegein, 's-Hertogenbosch, Enschede, Oldenzaal, Veldhoven, Utrecht, Capelle aan den IJssel, Ede, Sittard-Geleen en Lelystad. De gemeenten Oldenzaal en Enschede hebben een gezamenlijk voorstel gemaakt. De projectvoorstellen zijn de afgelopen weken door de ambtenaren en bestuurders van het platform besproken. De platformleden zijn van mening dat de randvoorwaarden van het rijk in de projectvoorstellen zijn gewaarborgd en dat de diversiteit aan voorstellen de gemeenten en het rijk de mogelijkheid geeft te onderzoeken welke

¹ Lid van het platform zijn: Nieuwegein, Enschede, Oldenzaal, Veldhoven, Utrecht, Capelle aan den IJssel, Lelystad, Ede, Sittard-Geleen, Stein, 's-Hertogenbosch en Amsterdam Zuid-Oost.

methodieken en activiteiten tot goede resultaten leiden bij leerplichtige Roma-kinderen in het algemeen en bij Roma-meisjes in het bijzonder. Het platform hecht veel waarde aan onderlinge kennisuitwisseling en het documenteren van goede voorbeelden en is bereid om deze kennis te delen met externe partijen. De projecten worden zoveel mogelijk ingepast binnen bestaand lokaal onderwijsbeleid en maken in een aantal gemeenten deel uit van een bredere integrale aanpak van de maatschappelijke problematiek van de Roma.

OWRS heeft overleg en contact met de secretaris van het Platform (VNG) en ondersteunt en adviseert gemeenten waar nodig. De Gemeente 's-Hertogenbosch heeft in een netwerkbijeenkomst samen met VNG hun plan toegelicht en kennis gedeeld. Ook komend projectjaar wordt hier verder aandacht aan besteed in de netwerkbijeenkomst van het najaar 2010. Daarin zullen gemeenten die met Sinti werken ook gevraagd worden hun ervaringen toe te lichten.

5 MONITORING

Voor OWRS-leerlingen blijft taal en rekenen een groot struikelblok. Daarnaast blijkt uit de niet-cognitieve kenmerken dat ouders van OWRS-kinderen minder betrokken zijn bij school en dat vooral leerlingen in groep 5 onderpresteren en minder populair zijn bij klasgenoten.

Deze cognitieve en niet-cognitieve kenmerken zullen terugkomen in de netwerken en op de landelijke studiedag en bij de advisering en ondersteuning en in de innovatieve projecten.

6 OVERLEG NETWERKEN

6.1 LISD

OWRS maakt deel uit van LISD. De projectleiding OWRS is in handen van Simone Hoogenboom.

6.2 Doelgroepspecifiek

De netwerken en landelijke studiedag OWRS zullen worden geleid en begeleid door KPC Groep. Inhoud voor de dag wordt bepaald aan de hand van wat uit de netwerken naar voren komt en waar behoefte aan is. Voor diverse andere taken, zoals advisering en ondersteuning, redactie, website ondersteuning, onderzoek en informatievoorziening wordt een beroep gedaan op verschillende personen binnen KPC Groep. De kern OWRS bestaat uit Diny Albers, Laura Punt, Marjan van der Maas, Eveline Miltenburg, Henny Op Heij, Els Pessers, Astrid van den Hurk en Simone Hoogenboom.

6.3 Andere organisaties

Contacten met andere organisaties worden gevoerd door Simone Hoogenboom. Contacten worden onderhouden met:

- relevante overheden;
- schoolbegeleidingsdiensten;
- provinciale ondersteuningsinstellingen voor welzijnswerk Prisma en Spectrum;
- VNG;
- Universiteit van Utrecht (onderzoek);
- Nederlands Instituut Sinti en Roma (NISR);
- Forum;
- Woonwagenpastoraat;
- Roma Emancipatie;
- Landelijke Sinti en Roma Organisatie (LSRO);
- Dokters van de Wereld (positie van de vrouw).

7 ADMINISTRATIE EN SECRETARIAAT

De administratie en het secretariaat van de activiteiten zijn ondergebracht bij KPC Groep. Projectsecretaresse is Corrie Schouten. Onder de administratieve werkzaamheden vallen:

- de administratieve en organisatorische ondersteuning van projecten en activiteiten (studiedagen, nieuwsbrieven, mededelingenbrieven, et cetera);
- correspondentie;
- NAW-administratie voor expertisenetwerk;
- verwerking van inkomende mail via de website;
- aansturing van de dataverwerking en verzending van de mailing;
- het aannemen van vragen vanuit het veld en die gericht doorsluizen naar de inhoudelijk medewerker;
- het maken van contracten met uitvoerders van de verschillende activiteiten voor specifieke projecten.

De financiële administratie is eveneens ondergebracht bij KPC Groep.

De administratie en het secretariaat zijn volledig geïntegreerd in de LISD-organisatie.